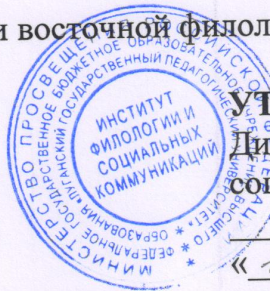


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Арабский язык

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Английский язык и
второй иностранный язык (китайский/японский/арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1,2 курс (1-4 семестр)

Разработчики

доцент кафедры английской и
восточной филологии

Пантыкина Н. И.

преподаватель кафедры английской
и восточной филологии

Дятлова А.М.

Заведующий кафедрой английской
и восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от «23» декабря 2025 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Арабский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. УК-5.3. Владеет навыками межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Умеет применять в практической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.

	ОПК-1.3 Свободно использует стилистические и языковые нормы в различных видах устной и письменной коммуникации.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
انواع التاشيرات	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
الاتصالات في الأعمال و التجارية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
التجارة الإلكترونية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
التجارة المستقبلية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
التسويق	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	-	-
2 семестр		
رجال الأعمال الناجحون	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
الاقتصاد العالمي .	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
الغش التجاري	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
غسيل الأموال	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
الأسواق المالية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-1	Экзамен

3 семестр		
التجارة الحرة	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
السياحة و الاقتصاد	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
قضايا اقتصادية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
الصحة	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
التعليم	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-1	Зачет
4 семестр		
وسائل الإعلام	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
المناسبات الاجتماعية	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
العمل و البطالة	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
المناخ	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
قصص متنوعة	УК-5 ОПК-1	Устный опрос, написание диктантов, выполнение домашних заданий
Текущая аттестация	УК-5 ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия; Умеет: формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности;

	Владеет: приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	Знает: коммуникативные стратегии и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности; Умеет: свободно дифференцировать регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности; Владеет: стилистическими и языковыми нормами и приемами в различных видах устной и письменной коммуникации.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Устные ответы на практических занятиях (14 x 4)	56	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Контрольная работа	34	-	-
Всего за 1 семестр:	100	-	-
2 семестр			
Устные ответы на практических занятиях (35 x 1)	35	-	-
Самостоятельная работа	15	-	-
Контрольная работа	20	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего за 2 семестр:	100	-	-
3 семестр			
Устные ответы на практических занятиях (35 x 1)	35	-	-
Самостоятельная работа	19	-	-
Контрольная работа	20	-	-
Зачет	26	-	-
Всего за 3 семестр:	100	-	-
4 семестр			
Устные ответы на практических занятиях (35 x 1)	35	-	-
Самостоятельная работа	15	-	-
Контрольная работа	20	-	-

Экзамен	30	-	-
Всего за 4 семестр:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контроль

Переведите на русский язык

زيارة رئيس روسيا إلى مصر
وصل رئيس روسيا الاتحادية فلاديمير بوتين إلى العاصمة
المصرية مدينة القاهرة في يوم الخميس بزيارة رسمية تستغرق
ثلاثة أيام.
هبطت طائرة رئيس روسيا في مطار القاهرة، وكان في
إستقباله رئيس جمهورية مصر العربية حسني مبارك.
تبادل الجانبان الآراء خلال اللقاء حول الجوانب المهمة للعلاقات الروسية المصرية و عدد من القضايا الدولية
التي تهم البلدين.
كما أعار الطرفان إهتماما خاصا للتعاون الثنائي في مجال التبادل التجاري.
و أعرب رئيس روسيا عن إرتيابه للقاء مع الرئيس المصري، و عن المباحثات التي أجراها معه، وخاصة،
حول مكافحة الإرهاب.
كما أعرب الرئيس المصري عن إرتيابه لهذا اللقاء، و عبر عن أمله بأن يستمر التعاون الروسي المصري
على مستواه الحالي.
و وصف مبارك روسيا بأنها إحدى الدول العالمية الرئيسية و قال إنه يولي أهمية كبيرة للزيارة، و أضاف إنه
يشعر ببالغ السرور للقاء هذا السياسي الروسي الكبير.
كما دعا فلاديمير بوتين الرئيس المصري ليقوم بزيارة رسمية لروسيا في أواخر العام الجاري و شكره
حسني مبارك على هذه الدعوة.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии
Дисциплина «Арабский язык»
Курс: 2 Направление подготовки: 45.04.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- رتب الكلمات لتصبح جملا
أن - زينب - سمينة - تريد - تكون.
- تحدث أصدقاؤه لصديقهم (...) يجري ق العهد من الروس ومحاضرات.

3. عندما
4. عنا
5. فيما

Экзаменатор _____ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
«___» _____ 20___ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии _____

Новикова А.А.

Перечень вопросов для экзамена

قالت الأم لأولادها: لا (...) في هذا المكان. (١)

- a) ذهب
- b) لعب
- c) قرأ

شغلنا مقاعدنا حول المائدة ثم (...) قائمة الطعام. (٢)

- a) كتب
- b) سحل
- c) قرأ

تحدث أصدقاؤه لصديقهم (...) يجري ق العهد من الروس ومحاضرات. (٣)

- a) عندما
- b) عنا
- c) فيما

قضي عدة أيام في المدينة التي (...) فيها والداه. (٤)

- a) كتب
- b) سافر
- c) ولد

ه) مكثت ساعات كثيرة في دار المكتبة (...) بعيدا عن وسط المدينة.

- a. وصل
- b. وقع
- c. وجد

بين مدرسي الجامعة كثير من (...) من جامعات وطنية واجنبية. (٦)

- a. تلميذ

- b. متخرج
- c. طالب

عرف الناس هذا البلد منذ (...) القديمة. (٧)

- a) قزن
- b) مناخ
- c) غاية

دخلوا قاعة المطالعة ورأوا صديقهم (...) قرب النافذة. (٨)

- a) كتب
- b) جلس
- c) نزل

رجعت البنت الى البيت وخلعت ثيابها و وضعت الثياب (...) في صوان الملابس. (٩)

- a) فتح
- b) خلع
- c) قفل

نهض الولدان من النوم و(...) على والديهما. (١٠)

- a) رحب
- b) استقبل
- c) سلم

قال الاستاذ إنه لابد لها من (...) هذه القواعد. (١١)

- a) ساعد
- b) سافر
- c) راجعة

خرجوا من البيت ل(...) ق الغابة. (١٢)

- a) تكلم
- b) تحدث
- c) تنزه

رجعا الى الفندق في ساعة متأخرة من الليل و(...) العشاء في مطعم الفندق. (١٣)

- a) تقابل
- b) شرب
- c) تناول

طلب الوالد من ولديه (...) في هذه الرحلة. (١٤)

- a) رافق
- b) ساعد
- c) قابل

ارتكبت خطأً خلال المرور في الطريق العام و سجل شرطي المرور (...) واحدة. (١٥)

- a. خالف
- b. بادل
- c. راجع

يقع بيت جدتنا على رأس تلة خضراء (...) على ضفة النهر (١٦)

- a) فتح
- b) وقع
- c) وحد

زرت منذ شهر (...) التي يسكن فيها والداي. (١٧)

- a) دراسة
- b) وزارة
- c) قرية

اعجبتني زهرتان رأتهما في (...). (١٨)

- a) محفظة
- b) فستان
- c) حديقة

تمتد السواحل اللبنانية (...) البحر المتوسط. (١٩)

- a) بامعان
- b) لماذا
- c) بمحاذاة

ليس هذا البلد كبيراً (...) المساحة. (٢٠)

- a) عندما
- b) فيما
- c) من حيث

هذا الهر (...) أراضي مصر من الجنوب الى الشمال. (٢١)

- a) اجتمع
- b) اخترق

c) استلم

يمتد قرب سلسلة الجبال واد. (٢٢)

a) خصب

b) صعب

c) لذيذ

ذهب الى فرنسا بناء على (...). أبيه. (٢٣)

a) كتيب

b) قرار

c) خبز

هذه القناة البحرين. (...). (٢٤)

a) نزل

b) ربط

c) أخذ

في الشهر الماضي (...). أختي على القيام برحلة الى القاهرة. (25)

a) سأل

b) عرض

c) عزم

عندما نزلنا في الفندق وجدنا فيها (...). فسيحة. (٢٦)

a) غابات

b) غرف

c) اجنحة

نجلس في الشرفة ننظر الى (...). الراسية قرب الشاطئ. (٢٧)

a) نافذة

b) طائرة

c) باخرة

ذهبنا في الطريق الفسيح (...). وصلنا الى مدينة حمص. (٢٨)

a) حتى

b) لا

c) كي

فيها سنوات الدراسة. زارت المتخرجات جامعة (...). (٢٩)

a) قرأ

b) قضى

c) داع

ينزل السياح في الفندق ثم (...). طريقهم في اليوم التالي. (٣٠)

a) تابع

b) اعجب

c) فحص

تلعب اشعة الشمس على (...). الماء. (٣١)

a) صور

b) صناعات

c) صفحات

بعد اسبوعين سيحضر ال معهدنا (...) اجانب. (٣٢)

a) أستاذ

b) إرسال

c) اقمشة

يسبح على بطنه لانه لا (...) السباحة على ظهره. (٣٣)

a) أكل

b) رفع

c) عرف

وصلت الطائرة (...) من القاهرة في الساعة التاسعة. (٣٤)

a) قدم

b) ركب

c) وقف

عندما رجع الطلاب إلى المعهد عرفوا ان (...) قد ذهبوا. (٣٥)

a) سغرجي

b) زميل

c) كاتب

ارتكبت اختي (...) عندما كانت تقود السيارة في الطريق العام. (٣٦)

a) خطابا

b) خطأ

c) خريطة

لا بد لك (...) تجديد رخصة القيادة (٣٧)

a) من

b) عن

c) مع

لماذا كنت تقود السيارة ب(...) (٣٨).

a) سرعة

b) سرير

c) صناعة

لا يزيد عدد سكان هذه المدينة (...) مئة الف. (٣٩)

a) عن

b) من

c) على

الاساذ اخطاء كثيرة في نص الطالب.(...) (٤٠)

- a) انتهى
- b) لاحظ
- c) استقبل

تابع السياح طريقهم بعد (...) (٤١)

- a) انعطاف
- b) انقسام
- c) وجود

عندما لا تشتغل الاشارة استخدم (...) (٤٢)

- a) منبها
- b) ملابس
- c) محلكة

هل يجب ان (...) قيمة المخالفة؟ (٤٣)

- a) افتح
- b) ادخل
- c) ادفع

عليها ان تتصل ب (...) للحصول على وصفات الادوية. (٤٤)

- a) مستوصف
- b) موعد
- c) موقف

هل ابوك (...) اليوم؟ (٤٥)

- a) متخرجين
- b) مسرورة
- c) مشغول

لماذا لا (...) قواعد المرور؟ (٤٦)

- a) قضيب
- b) اجتمعت
- c) تحترم

قبل الذهاب إلى الخارج لا بد من الحصول على (...) الخروج. (٤٧)

- a) تاشيرة
- b) مكتبة
- c) رسالة

وصلنا إلى المطار (...) ساعتين قبل إقلاع الطائرة. (٤٨)

- a) من
- b) بعد
- c) ب

وصلت السيارة ل(...) الركاب والحقائب. (٤٩)

- a) حمل
- b) حجز
- c) خروج

بعد ان شعر ب(...) ذهب إلى الصيدلية لشراء الادوية. (٥٠)

- a) طول
- b) عرض
- c) صداع

رتب الكلمات لتصبح جملا

أن - زينب - سمينة - تريد - تكون (٥١)

مثلك - أشعر - بالام - كنت - المعدة (٥٢)
الطعام - من - كثيرا - محمد - يتناول - أخذ (٥٣)
ب - الإنسان - يصيب - البدانة - الكثير - الأكل (٥٤)
الحمية - المرضى - يتبعون - أصبح (٥٥)

اقرأ ما يلي, ثم اختر الجواب الصحيح

ظل محمد يفكر في حل مشكلته, فوزنه الان تسعون كيلا و يجب ان يكون وزنه ستين كالا ف
قط. ترك محمد تناول السكريات و النشويات, لكن للأسف ظل وزنه نحو تسعين كالا

مشكلة محمد أنه ... أ - نحيف (٥٦)
ب - طويل ج - سمين

يريد محمد أن ... وزنه. (٥٧)
أ - ينقص ب - يزيد ج - يحافظ على

بعد أن ترك محمد السكريات و النشويات ... تسعين كيلا. (٥٨)
أ - زاد وزنه ب - بقي وزنه ج - نقص وزنه

٥٩) "لا تأكل الخبز الأبيض, و تناول الدواء, و اتبع الحمية".
أ - مدرس ب - مهندس ج - طبيب

من يتناول الدواء و يتبع الحمي (٦٠)
أ - مريض ب - سليم ج - صيدلي

املاً الفراغ بالكلمة المناسبة

أسكن ... شارع المطار (٦١).

أريد ... أسافر (٦٢)

الزوج يهتم ... زوجته (٦٣)

رجع ابني ... صديقه (٦٤)

ماذا تفعل ...؟ (٦٥)

عاد صديقي ... البيت متأخراً (٦٦)

الجامعة بعيدة ... اقرية (٦٧)

ارغب في ... في الجامعة (٦٨)

التعليم في كل مكان (٦٩)

لم ... زينب وجبة الغداء اليو (٧٠)

دور الحوار في حل النزاعات الاجتماعية (٧١)

أثر التغيرات الاجتماعية على الهوية الفردية (٧٢)

دور الشبكات الاجتماعية في تشكيل الرأي العام (٧٣)

التحديات التي تواجه الأقليات في المجتمع (٧٤)

دور المجتمع في مكافحة الأمراض النفسية (٧٥)

أثر التكنولوجيا على العلاقات الأسرية (٧٦)

دور التعليم في مكافحة التطرف (٧٧)

التحديات التي تواجه اللاجئين في المجتمعات المضيفة (٧٨)

دور الرياضة في تعزيز الروابط الاجتماعية (٧٩)

أثر الإدمان على الأفراد والمجتمع (٨٠)

دور الثقافة في تعزيز التسامح الاجتماعي (٨١)

التحديات التي تواجه الأطفال في المناطق الفقيرة (٨٢)

دور الشباب في تحقيق التغيير الاجتماعي (٨٣)

دور الإعلام في تشكيل القيم الاجتماعية (٨٤)

أثر التغيرات الاقتصادية على الطبقة المتوسطة (٨٥)

التفرقة العنصرية وأثرها على التماسك الاجتماعي (٨٦)

دور التطوع في بناء المجتمعات (٨٧)

التحديات التي تواجه كبار السن في المجتمع (٨٨)

دور الفن في تعزيز الوعي الاجتماعي (٨٩)

أثر البطالة على الاستقرار الاجتماعي (٩٠)

التحديات التي تواجه المرأة في المجتمع الحديث (٩١)

دور المجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة (٩٢)

التنمر وأثره على الصحة النفسية (٩٣)

دور التكنولوجيا في تغيير طرق التواصل الاجتماعي (٩٤)

الهجرة وتأثيرها على الهوية الثقافية (٩٥)

العنف الأسري وأثره على الأفراد والمجتمع (٩٦)

دور التعليم في تحقيق المساواة الاجتماعية (٩٧)

- الفقر وأثره على المجتمع (٩٨)
- التحديات التي تواجه الشباب في سوق العمل (٩٩)
- دور الأسرة في تنشئة الأجيال الجديدة (١٠٠)
- كيف أبدأ يومي بشكل مثالي (١٠١)
- أهمية الروتين اليومي في تحقيق النجاح (١٠٢)
- كيف أتعامل مع ضغوط الحياة اليومية (١٠٣)
- دور التمارين الرياضية في حياتي اليومية (١٠٤)
- كيف أخطط لقضاء عطلة نهاية الأسبوع (١٠٥)
- أفضل الطرق لتنظيم الوقت في الحياة اليومية (١٠٦)
- كيف أتعامل مع المواقف الصعبة في العمل (١٠٧)
- أهمية القراءة اليومية في تطوير الذات (١٠٨)
- كيف أحافظ على توازن بين العمل والحياة الشخصية (١٠٩)
- دور الطهي في حياتي اليومية (١١٠)
- كيف أتعامل مع التحديات اليومية في الدراسة (١١١)
- أهمية النوم الجيد في تحسين الأداء اليومي (١١٢)
- كيف أستمتع بوقت الفراغ في حياتي اليومية (١١٣)
- دور الموسيقى في تحسين مزاجي اليومي (١١٤)
- كيف أتعامل مع المواصلات في حياتي اليومية (١١٥)
- دور الكتابة في تنظيم أفكارى اليومية (١١٦)
- كيف أتعامل مع التوقعات العالية في حياتي اليومية (١١٧)
- أهمية الحفاظ على البيئة في حياتي اليومية (١١٨)
- كيف أتعامل مع التحديات اللغوية في حياتي اليومية (١١٩)
- دور السفر القصير في تحسين حياتي اليومية (١٢٠)
- كيف أتعامل مع الضغوط العائلية في حياتي اليومية (١٢١)
- أهمية التعلم اليومي في تطوير المهارات (١٢٢)
- كيف أتعامل مع المشاكل الصحية البسيطة في حياتي اليومية (١٢٣)
- دور التأمل في تحسين حياتي اليومية (١٢٤)
- كيف أتعامل مع الضغوط المالية في حياتي اليومية (١٢٥)
- أهمية تناول الطعام الصحي يومياً (١٢٦)
- كيف أتعامل مع التغيرات المفاجئة في خططي اليومية (١٢٧)
- دور الحيوانات الأليفة في حياتي اليومية (١٢٨)
- كيف أتعامل مع التكنولوجيا في حياتي اليومية (١٢٩)
- أهمية التواصل مع الأصدقاء يومياً (١٣٠)
- دور التراث الثقافي في تشكيل الهوية الوطنية (١٣١)
- كيف تؤثر الثقافة على الفنون البصرية والأدبية (١٣٢)
- التنوع الثقافي وأهميته في بناء المجتمعات (١٣٣)
- دور اللغة في الحفاظ على الثقافة (١٣٤)
- كيف تؤثر الثقافة على العادات والتقاليد اليومية (١٣٥)
- التبادل الثقافي بين الشرق والغرب (١٣٦)
- دور المهرجانات الثقافية في تعزيز الحوار بين الشعوب (١٣٧)
- كيف تؤثر الثقافة على أنماط الحياة الاجتماعية (١٣٨)
- دور المتاحف في حفظ التاريخ والثقافة (١٣٩)
- كيف تتغير الثقافة في عصر العولمة (١٤٠)